

Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Мыло-волшебник»

Цель: развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру в процессе экспериментирования с **МЫЛОМ**.

Образовательные задачи:

- Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (*твердое, хозяйственное, жидкое **мыло***). Уточнить и закрепить знания детей о том, для чего люди используют **мыло в своей жизни**.
- Совершенствовать умение детей проводить «*исследование*», обобщать результаты **опытов**, делать выводы о результатах экспериментирования с **МЫЛОМ**.
- Совершенствовать умения детей работать со схемами.
- Активизировать словарь: ароматное, душистое, хозяйственное, жидкое, гладкое, большое, маленькое, овальное, прямоугольное, круглое.

Развивающие задачи:

- Развивать речь, память, мышление, внимание детей.
- Развивать инициативу и самостоятельность детей.
- Развивать интерес детей к дальнейшей исследовательской **деятельности**.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей интерес к экспериментальной **деятельности** в процессе практической **деятельности с МЫЛОМ**, наблюдательность, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование:

Вводная часть.

- Проходите, ребяташки,

Девчонки и мальчишки!

Прошу всех в круг встать,

За руки друг друга взять.

Друг на друга посмотрите и улыбки подарите!

Я пришла к вам не одна –

Гостей в группу позвала.

- Давайте поприветствуем наших гостей!

Здравствуйте! – ты скажешь человеку.

Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет!

- А теперь давайте поприветствуем друг друга!

Здравствуй, правая рука, - протягиваем правую руку вперед.

Здравствуй, левая рука, протягиваем левую руку вперед.

Здравствуй, друг, - берем одной рукой соседа за руку.

Здравствуй, друг, - берем второй рукой соседа за руку.

Здравствуй, здравствуй, друг – качаем руками.

- Ребята, сегодня мы с вами станем настоящими учеными и будем проводить настоящие исследования, **опыты**, также как это делают взрослые ученые. Хотите попробовать? *(Ответы детей)*

- Ребята, в лаборатории много разных веществ, поэтому, чтобы не испортить одежду, ученые работают в специальной одежде. Давайте и мы наденем фартучки. *(Дети надевают фартуки)*

Основная часть.

- А сейчас, ребята, закройте глазки. Я произнесу волшебные слова, и мы окажемся в лаборатории.

1,2,3,4,5 – начинаем мы играть!

Крибли, крабли, бум!

Наши дети изменились –

И в ученых превратились!

- Вот мы с вами и оказались в секретной лаборатории. А что же мы будем с вами исследовать? Это вы узнаете, отгадав загадку:

Не люблю грязнень, нерях

Грязных шортиков, рубах.

Чтоб без грязи были лица,

Предлагаю всем умыться.

А чтоб тело чистым было,

Вам поможет в этом ... *(мыло)*

Верно, дети, это **мыло**. Сегодня мы с вами будем работать с **мылом**. Но прежде, чем начать работу, давайте вспомним правила безопасного поведения в лаборатории.

1. Никогда никому не мешай,

Соседа всегда своего уважай!

2. Ни пробуй на вкус ничего никогда,

Иначе тебя ожидает беда!

3. Все за собой ты убери,

Будь аккуратным, не сори!

- А сейчас, ребята, прошу вас пройти к столу. Перед вами **МЫЛО**.

- Что же мы знаем о мыле?

Посмотрите, какое бывает **МЫЛО**?

Возьмите каждый по кусочку мыла. Какое оно? Гладкое или шершавое?

- А теперь понюхайте его, какое оно?

- Какой формы бывает **МЫЛО**?

- Какого цвета бывает **МЫЛО**?

- А это что за **МЫЛО**? (*Демонстрирую флакончики с жидким **МЫЛОМ***)

- Итак, **МЫЛО** бывает твердым и жидким.

- А вот это **МЫЛО** не похоже на все остальное. Какой запах у этого мыла, а какого оно цвета? Кто-нибудь видел такое **МЫЛО**? Где оно применяется? (*Ответы детей*)

- правильно, такое коричневое **МЫЛО**, с необычным запахом называется хозяйственное, оно применяется в хозяйстве, им можно стирать.

- Сейчас потрогайте водичку в тазике. Какая она? (*ответы детей*)

- А теперь аккуратно опустите каждый свой кусочек мыла в воду.

- Каким стало **МЫЛО**?

- Какой стала водичка?



- Молодцы, ребята, вы отлично потрудились. Пришло время отдохнуть, ведь ученым тоже нужно отдыхать, как и всем людям. Но перед этим помоем руки чистой водой.

Физкультминутка.

- Ребята, для проведения следующего **опыта** я приглашаю вас сесть за столы.

- Вы, знаете, оказывается, с **мылом можно поиграть**, **мыло** может быть волшебным. Из мыла можно сделать мыльные пузыри. И мы сейчас с вами это сделаем. А поможет нам в этом карта – схема.

- Итак, для изготовления мыльных пузырей нам необходимо смешать 3 столовые ложки жидкого мыла и одну ложку воды. Все тщательно перемешиваем. Берем ракетки и надуваем мыльный пузырь. *(Дети изготавливают, затем надуют мыльные пузыри)*

Итог.

- Ну, что ж, ребята, вы сегодня побыли настоящими учеными и провели много экспериментов. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем в кружок, закроем

глазки и произнесем волшебное заклинание:

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть!

Крибли, крабли, бум!

Наши дети изменились –

И в ребяток превратились!

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Кем были?

- Что мы делали?

- С чем мы работали?

- Какое бывает **мыло**?

- Молодцы, ребята, за отличную работу я приготовила для вас мультфильм. А сейчас давайте попрощаемся с нашими гостями и пройдем в группу.

Источники:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.
3. Интернет - ресурсы