

Роль игры в жизни ребёнка

Игра — основной вид деятельности ребёнка. [С. Л. Рубинштейн](#) (1976) отмечал, что игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития. В играх проявляются индивидуальные и возрастные особенности детей. В возрасте 2-3 лет начинают осваивать логически-образное представление действительности.

Дети дошкольного возраста большую часть времени проводят за играми. Порой взрослым кажется, что играя, дети тратят время на бесполезные занятия, ведь игра воспринимается как праздное времяпрепровождение и баловство. На самом деле игра является ведущей деятельностью для дошкольников. Это означает, что именно игра необходима для развития детей этого возраста

Виды игр для развития ребенка

- подвижные игры,
- сюжетная игра-ситуация,
- дидактические игры,

Значение подвижных игр для ребенка.

Подвижные игры очень рано входят в жизнь ребенка. Растущий организм постоянно требует активных движений. Все дети без исключения любят играть с мячом, скакалкой, любыми предметами, которые они могут приспособить к игре. Все подвижные игры развивают как физическое здоровье ребенка, так и его интеллектуальные способности. Вот тут-то подвижные игры и кстати. Они несут, кроме интереса для ребенка, еще оздоровительную нагрузку и эмоционально-психическую разрядку. Они укрепляют разные группы мышц, тренируют вестибулярный аппарат, улучшают осанку.

Нельзя недооценивать пользу подвижных игр в жизни ребёнка. Во время активного движения активизируются обменные процессы в организме, кровообращение, дыхание. Помимо этого, подвижные игры развивают координацию движений, внимание и быстроту реакций, тренируют силу и выносливость, снимают импульсивность.



Значение сюжетных игр-ситуаций для ребенка

Игры-ситуации, являются прекрасным тренировочным залом для подготовки ребенка к жизни в обществе. В каждой игре, независимо от того, играет ребенок один или вместе с другими участниками игры, он выполняет определенные роли.

Ценность игр-ситуаций заключается в том, что дети повторяют в играх подсмотренные за взрослыми типы поведения и возможности решения жизненных ситуаций.

Если он играет один, то эти роли выражают увиденный ребенком тип поведения взрослого. Если это мальчик, то он водит машину, строит дом, приходит с работы домой и пр. Если же играет девочка, то она выбирает роль мамы, врача, учительницы.

Особое место отводится играм, которые созданы самими детьми, их также называют сюжетной игрой-ситуацией или творческой игрой. В таких играх дети воспроизводят то, что они наблюдают в жизни вокруг себя и в деятельности взрослых. Творческие игры наиболее полно способствуют формированию личности дошкольника, и поэтому являются важными средствами в воспитании.

Сюжетная игра-ситуация – это отражение жизни. В игре все представляется понарошку, однако в такой условной обстановке, создаваемой воображением детей, присутствует много настоящего – действия играющих реальные, их переживания, чувства искренние и подлинные. Дошкольник знает, что мишка и кукла – всего лишь игрушки, но относится к ним с любовью, как с живыми.



-обед для кукол;



-кукла заболела;



-одеваем куклу на прогулку;

Дидактические игры и их значение для ребенка

Дидактические игры предназначены для детей, которые участвуют в учебном процессе. Они используются педагогами как средство обучения и воспитания. Учитывая тот факт, что дидактическая игра направлена, прежде всего, на умственное развитие ребенка, развивает сенсорные способности, мышление и речь детей. Не надо забывать и то, что ее польза зависит от того, сколько радости ее решение приносит ребенку.

Игра – обязательный спутник развития ребенка. Дидактические игры не только обогащают чувственный опыт малыша, но и учат мыслить. Малыши осваивают такие действия, как соединение, разъединение, проталкивание, показывание предметов, развиваются мыслительные функции. Дидактические игры выполняют еще одну очень важную задачу: они способствуют развитию действий руки, формируют ручную умелость, развивают мелкую моторику пальцев, ведь речь ребенка находится именно на кончиках пальцев.

Дидактические игры очень важны для умственного воспитания детей раннего возраста. Во время игры у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития; воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова. Привлекая внимание детей, возбуждая их интерес, воспитатель закладывает первые начала в развитии такого важного качества, как любознательность. Ребенок многое узнает о разных предметах: об их назначении, о внешнем виде, свойствах, таких, как форма, цвет, величина, вес, качество материала и др. Развивается и совершенствуется его восприятие.



-подбери по форме;



-иголки для ёжика;



-найди нужный цвет;

Вывод: Игра способствует развитию творческого воображения, которое необходимо для последующей учебной и трудовой деятельности ребёнка.

Источник информации: интернет-ресурсы.