

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «ОРЛЕНОК»»

2 слайд. Образовательная Программа МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Орленок»» разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3 слайд. Содержание программы

Введение

1. Целевой ориентир Программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.
 - Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста
 - от 1 года до 3 лет
 - от 3 до 4 лет
 - от 4 до 5 лет
 - от 5 до 6 лет
 - от 6 до 7 лет

1.5 Планируемые результаты освоения основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел программы.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

- 2.1.1 Развитие игровой деятельности
- 2.1.2 ОО «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.1.3 ОО «Познавательное развитие»
- 2.1.4 ОО «Речевое развитие»
- 2.1.5 ОО «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.1.6 ОО «Физическое развитие»

Перечень используемых программ, технологий и пособий.

4 слайд. 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6 Содержание коррекционной работы в ДОУ
- 2.7 Особенности организации оценки эффективности педагогических взаимодействий

III. Организационный раздел Программы

- 3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия
 - 3.1.1 Ранний возраст до 3 лет. Особенности адаптации к условиям ДОУ.

- 3.1.2 Распорядок и режим дня
 - 3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.2 Организация учебно-воспитательного процесса
 - 3.3 Годовой учебный график ДОУ
 - 3.4 Система закаливающих и физкультурно - оздоровительных мероприятий
 - 3.5 Двигательный режим
 - 3.6 Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.7 Кадровое обеспечение.
 - 3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.9 Описание психолого-педагогических условий
 - 3.10 Описание развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.11 Сетевое взаимодействие
- IV. Дополнительный раздел Программы
- V. Список литературы
- VI. Приложение.

5 слайд. ***Целью Программы является:***

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6 слайд. ***Задачи Программы:***

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7 слайд. **Образовательная Программа МКДОУ д/с №1 «Орленок**

Обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- - физическому;
- - социально – коммуникативному;
- - познавательному;
- - речевому;
- - художественно – эстетическому.
- Детский сад осуществляет воспитание, обучение и развитие дошкольников, а также коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

8 слайд. ***В дошкольном образовательном учреждении функционируют 4 группы***

- группа раннего возраста (первая младшая группа) –

1 (от 1.5 до 3 лет) ;

- группа общеразвивающей направленности (смешанная группа)- 1
- группа комбинированной направленности (старшая и подготовительная к школе группы) – 2.

Режим работы 12 – ти часовой, пятидневная рабочая неделя.

С детьми в МКДОУ наряду с воспитателями работают специалисты:

- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Учитель – логопед;
- Психолог;
- Медицинская сестра.

9 слайд. ***Основные задачи образовательных областей:***

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

10 слайд. **Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

11 слайд. **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

12 слайд. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

13 слайд. **Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

14 слайд. **Планируемые результаты освоения основной части Программы:**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

15 слайд. ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

16 слайд. - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

17 слайд. Сетевое взаимодействие

МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Орленок»» традиционный детский сад, полного дня, который:

- реализует программу дошкольного образования детей;
- услуги по присмотру и уходу за детьми;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей и организация досуга для семей с детьми в праздничные дни.
- **В детском саду сложилась определенная система сетевого взаимодействия с**
 - МКОУ СШ №1;
 - Домом детского творчества г.Козельска;
 - МОУ дополнительного образования «Дом природы»;
 - Детской библиотекой;
 - Детской поликлиникой;
 - ФОК;
 - Православной гимназией г.Козельска;
 - Козельским краеведческим музеем филиал ГБУК КО «КОКМ»;
 - ГКУ КО «Козельский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»;
 - Центром дополнительного образования «Возрождение».

18 слайд. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций),

связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

19 слайд. **Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

20 слайд. **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

21 слайд. **Формы сотрудничества с семьями воспитанников:**

- Консультации
- Стендовые презентации
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Экскурсии, мини - походы
- Выставки, фотовыставки
- Интеллектуальные игры
- Мастер- класс
- День открытых дверей
- Проектная деятельность
- Семейный театр
- Тренинг
- Семейные праздники

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!